

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**ДЛЯ 1 КЛАССА**

**Рабочая программа:**

Плешаков А. А., Новицкая М. Ю.

Окружающий мир. 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Перспектива".

**Учебник:**

Плешаков А. А., Новицкая М. Ю.

Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях.

**Рабочая тетрадь:**

Плешаков А. А., Новицкая М. Ю.

Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях.

**Дополнительные тетради:**

Анастасова Л. П., Ижевский П. В., Иванова Н. В. (Под ред. Плешакова А. А.).

Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 1 класс.

**Электронное приложение:**

Плешаков А. А., Новицкая М. Ю.

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир». 1 класс.

**Методическое пособие к учебнику:**

Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. и др.

Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс.

**По программе - 66 часов.**

# Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Личностные результаты

1. Первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу.

2. Умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины.

3. Ценностные представления о своей семье и своей малой родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов).

4. Эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России.

5. Целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир — это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна).

6. Представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России.

7. Представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране).

8. Положительное отношение к школе, учебной деятельности.

9. Представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и пр.

10. Первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом.

11. Эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.

12. Этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий.

13. Этические чувства на основе знакомства с культурой народов России.

14. Потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми.

15. Освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

16. Установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

1. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.
2. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя).
3. Выделять из темы урока известные знания и умения.
4. Планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом).
5. Планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя).
6. Фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неудачам.
7. Оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки».
8. Сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

### **Познавательные**

1. Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.).
2. Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.
3. Понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме.
4. Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем.
5. Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков.
6. Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям.
7. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи.
8. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами.
9. Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.
10. Располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

### **Коммуникативные**

1. Включаться в диалог с учителем и сверстниками.
2. Формулировать ответы на вопросы.
3. Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.
4. Договариваться и приходить к общему решению.
5. Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
6. Интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться.

7. Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.

8. Употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

9. Понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий.

10. Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм).

11. Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

### **Предметные результаты**

1. Различать природу и культуру.

2. Различать живую и неживую природу.

3. Отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире.

4. Различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста.

5. Соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения.

6. Называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди.

7. Распознавать и называть комнатные растения.

8. Ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности.

9. Различать деревья, кустарники, травянистые растения.

10. Устанавливать связь живой и неживой природы, культуры и деятельности человека.

11. Называть наиболее распространённые растения своей местности.

12. Различать культурные и дикорастущие растения.

13. Различать лиственные и хвойные деревья.

14. Называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка.

15. Называть фрукты, овощи, ягоды.

16. Отличать животных от растений.

17. Распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок.

18. Перечислять группы животных и их существенные признаки.

19. Различать домашних и диких животных.

20. Приводить примеры растений и животных из Красной книги России и

21. Красной книги своего региона.

22. Называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках.

23. Приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края.

24. Ухаживать за домашними животными — собаками, кошками.

25. Называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними.

26. Правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме.
27. Определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане».
28. Правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом.
29. Определять ближайшие родственные связи в семье.
30. Работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи.
31. Находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края.
32. Перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека.
33. Определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни.
34. Понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире.
35. Узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России.
36. Определять достопримечательности Москвы и своего региона.
37. Определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края.
38. Находить место России на земном шаре.

## **Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Мы и наш мир (11 ч)**

Что такое окружающий мир. Природа. Неживая и живая природа. Культура. Природа в творчестве человека. Мы - люди. Как мы общаемся с миром. Люди - творцы культуры. Мир и безопасность. Опасные и чрезвычайные ситуации.

### **Наш класс в школе (14 ч)**

Наш класс в школе. Мы дружный класс. Учитель - наставник и друг. Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями. Что растёт у школы. Мир за стеклянным берегом. Кто ещё у нас живёт. Какие бывают животные. Делу - время. Книга - наставник и друг. Потехе - час.

### **Наш дом и семья (15 ч)**

Мы в семье. Моя семья - часть моего народа. Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Красивые камни в нашем доме. Комнатные растения у нас дома. Выйдем в сад. Овощи и фрукты на нашем столе. Про хлеб и кашу, про чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака в нашем доме. Кошка в нашем доме. Дикие и домашние животные. С утра до вечера. Опасность у тебя дома.

### **Город и село (14 ч)**

Мы в городе. Мы в селе. Красота любимого города. Красота родного села. Природа в городе. Что растёт в городе. Чудесные цветники. В ботаническом саду. Кто живёт в парке. В зоопарке. Войдем в музей. Мы помним наших земляков. Все профессии важны. Правила дорожного движения.

### **Родная страна (8 ч)**

Россия - наша Родина. Москва - столица России. Мы - семья народов России. Природа России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедные тропинки. Правила безопасного поведения в лесу.

### **Человек и окружающий мир (4 ч)**

взгляни на человека. Всему свой черёд. У каждого времени свой плод. Я - часть мира.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Мы и наш мир	11
2	Наш класс в школе	14
3	Наш дом и семья	15
4	Город и село	14
5	Родная страна	8
6	Человек и окружающий мир	4
<b>ИТОГО</b>		<b>66</b>

### Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Дата проведения
<b>Мы и наш мир (11 ч)</b>			
1	Мы и наш мир.	урок изучения нового материала	
2	Природа.	урок изучения нового материала	
3	Неживая и живая природа.	урок изучения нового материала	
4-5	Культура.	урок изучения нового материала	
6	Природа в творчестве человека.	урок изучения нового материала	
7	Мы – люди.	урок изучения нового материала	
8-9	Как мы общаемся с миром.	урок изучения нового материала	
10	Люди-творцы культуры.	урок изучения нового материала	
11	Обобщающий урок по теме «Мы и наш мир». Экскурсия.	урок - экскурсия	
<b>Наш класс в школе (14 ч)</b>			
12	Наш класс в школе.	урок изучения нового материала	
13	Мы – дружный класс.	урок изучения нового материала	
14	Учитель – наставник и друг.	урок изучения нового материала	
15	Природа в классе.	урок изучения нового материала	
16	Как ухаживать за комнатными растениями.	урок изучения нового материала	
17	Что растёт у школы.	урок изучения нового материала	
18	Что растёт у школы. Экскурсия.	урок - экскурсия	
19	Мир за стеклянным берегом.	урок изучения нового материала	
20	Кто еще у нас живет?	урок изучения нового материала	
21	Какие бывают животные.	урок изучения нового материала	
22	Делу – время.	урок изучения нового материала	
23	Книга – наставник и друг.	урок изучения нового материала	
24	Потехе – час.	урок изучения нового материала	
25	Обобщающий урок по теме «Наш класс».	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
<b>Наш дом и семья (15 ч)</b>			
26	Мы в семье.	урок изучения нового	

		материала	
27	Моя семья – часть моего народа.	урок изучения нового материала	
28	Природа в доме.	урок изучения нового материала	
29	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество.	урок изучения нового материала	
30	Красивые камни в нашем доме.	урок изучения нового материала	
31	Комнатные растения у нас дома.	урок изучения нового материала	
32	Выйдем в сад.	урок изучения нового материала	
33	Овощи и фрукты на нашем столе.	урок изучения нового материала	
34	Про хлеб и кашу, про чай и кофе.	урок изучения нового материала	
35	Дикорастущие и культурные растения.	урок изучения нового материала	
36	Собака в нашем доме.	урок изучения нового материала	
37	Кошка в нашем доме.	урок изучения нового материала	
38	Дикие и домашние животные.	урок изучения нового материала	
39	С утра до вечера.	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
40	Обобщающий урок по теме «Наш дом и семья».	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
<b>Город и село (14 ч)</b>			
41	Мы в городе.	урок изучения нового материала	
42	Мы в селе.	урок изучения нового материала	
43	Красота любимого города.	урок изучения нового материала	
44	Красота родного села.	урок изучения нового материала	
45	Природа в городе.	урок изучения нового материала	
46	Что растет в городе.	урок изучения нового материала	
47	Чудесные цветники.	урок изучения нового материала	
48	В ботаническом саду.	урок изучения нового материала	
49	Кто живет в парке.	урок изучения нового материала	
50	В зоопарке.	урок изучения нового материала	
51	Войдем в музей.	урок изучения нового материала	
52	Мы помним наших земляков.	урок изучения нового	

		материала	
53	Все профессии важны.	урок изучения нового материала	
54	Обобщающий урок по теме «Город и село».	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
<b>Родная страна (8 ч)</b>			
55	Россия – наша Родина.	урок изучения нового материала	
56	Москва – Столица России.	урок изучения нового материала	
57	Мы – семья народов России.	урок изучения нового материала	
58	Природа России.	урок изучения нового материала	
59	Охрана природы.	урок изучения нового материала	
60	Красная книга России.	урок изучения нового материала	
61	Заповедные тропинки.	урок изучения нового материала	
62	Обобщающий урок по теме «Родная страна».	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
<b>Человек и окружающий мир (4 ч)</b>			
63	Взгляни на человека.	урок изучения нового материала	
64	Всему свой черед.	урок изучения нового материала	
65	У каждого времени – свой плод.	урок изучения нового материала	
66	Я – часть мира.	урок обобщения и систематизации ЗУНов	